

ОТЧЕТ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Охотская средняя общеобразовательная школа»
Нижегорского района Республики Крым
по итогам 2022года

с.Охотское, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	3
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	31
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	33
1.4. Оценка кадрового обеспечения.....	39
1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	41
1.6. Оценка качества материально-технической базы	46
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	49
Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения.....	52

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Охотская средняя общеобразовательная школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Охотская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Охотская СОШ»)
Руководитель	Рыженко Светлана Валерьевна
Юридический адрес организации	297123, Республика Крым, Нижнегорский район, с. Охотское, ул. Садовая, 56А
Фактический адрес организации	297123, Республика Крым, Нижнегорский район, с. Охотское, ул. Садовая, 56А
Телефон	(06550) 2-02-11
Адрес электронной почты	ohotskoe.os@nijno.rk.gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование Нижнегорский район Республики Крым в лице администрации Нижнегорского района Республики Крым
Дата создания	1967 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым расположено на территории Охотского сельского поселения Нижнегорского района Республики Крым. В зону обслуживания школы входят с.Охотское, с.Родники, с. Цветущее.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Выписка из реестра лицензий	№ Л035-01251-91/00175237 от 22 ноября 2016 года на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0150 от 14.04.2017 г., выданное Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым (серия 82А01 № 0000152), срок действия свидетельства до 14.04. 2029 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 91 № 000454078 от 04.01.2015г. Присвоен идентификационный номер налогоплательщика 9105009039 с кодом причины постановки на учет 910501001.
Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (новая редакция)	утвержден и зарегистрирован Постановлением администрации Нижнегорского района Республики Крым 20.12.2016г. № 337. Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

В настоящее время школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование
- дополнительное образование детей и взрослых

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Организационно-правовая деятельность МБОУ «Охотская СОШ» осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ и РК в области

образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, настоящим Уставом.

Предметом деятельности МБОУ «Охотская СОШ» является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, присмотр и уход за детьми. Образовательная деятельность в МБОУ «Охотская СОШ» строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МБОУ «Охотская СОШ» закреплены ответственные лица за состоянием охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная МБОУ «Охотская СОШ», отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет выполнять требования ФГОС.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

МБОУ «Охотская СОШ» осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, следующие основные виды деятельности:

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.
2. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.
3. Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.
4. Организация индивидуального обучения на дому.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.

В 2022 году обучением было охвачено 100% детей школьного возраста. Все учащиеся обучались на дневной форме обучения в одну смену.

Динамика контингента обучающихся

Учебный год	Кол-во учащихся и классов	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2018/2019 учебный год	124 уч. 11 классов	54 уч. 4 класса	58 уч. 5 классов	12 уч. 2 класса
2019/2020 учебный год	134 уч. 11 классов	56 уч. 4 класса	59 уч. 5 классов	19 уч. 2 класса
2020/2021 учебный год	117 уч. 10 классов	49 уч. 4 класса	59 уч. 5 классов	9 уч. 1 класс
2021/2022 учебный год	120 уч. 9 классов	56 уч. 4 класса	64 уч. 5 классов	-
2022/2023	130	57 уч.	66 уч.	7 уч.

учебный год (1 полугодие)	10 классов	4 класса	5 классов	1 класс
---------------------------	------------	----------	-----------	---------

Средняя наполняемость классов на конец 2022 года:

1-4-е классы	5-9-е классы	10 класс	Всего по школе
14,3	13,2	7	13,0

На конец 2022 года в школе 12 обучающихся осваивали адаптированные образовательные программы на дому.

В 2022 году в школе работало 24 педагогических работника, из них два внешних совместителя, двое находятся в отпуске по уходу за ребенком. Количество обучающихся на одного педагога составляет-5,4.

В соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 2022 году текущий контроль и промежуточная аттестация проводилась во 2-11 классах. В первом классе – вербальное оценивание.

Статистика показателей за 2018-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	На конец 2022 года (декабрь)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	124	134	117	120	130
	– начальная школа	54	56	50	56	57
	– основная школа	58	59	57	64	66
	– средняя школа	12	19	10	-	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	1	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестат:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	-	-	-	-

	– средней школе	-	1	-	-	-
6	Количество детей, обучающихся на конец учебного года с отметками «4» и «5, в том числе:	34,6%	31,9%	30,3%	34,9%	36,2%
	– начальная школа	38,9%	40,2%	41,5%	42,5%	48,8%
	– основная школа	26,9%	26,7%	23,7%	31,3%	27,3%
	– средняя школа	43,8%	35,8%	22,2%	-	42,9%
7	Количество детей, которые успевают на конец учебного года, в том числе:	99,7%	98,8%	95,4%	95,3%	90,5%
	– начальная школа	99,2%	98,5%	97,6%	95,2%	95,3%
	– основная школа	100%	97,8%	93,2%	95,3%	86,4%
	– средняя школа	100%	100%	100%	-	100%

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ не стабильна.

Результативность освоения образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 г.

Клас сы	Всего обуча- ющихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе- ны условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%
								Кол- во	%	Кол -во	%		
1	14	13	92,9										
2	11	10	90,9	4	36,4	-	-	1	9,1	0	0	1	9,1
3	20	19	95,0	5	25,0	3	15,0	1	5,0	0	0	1	5,0
4	11	11	100	4	36,4	1	9,1	0	0	0	0	0	0
Итог о	56	54	96,4	13	32,6	4	12,1	2	7,1	0	0	2	7,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,1% по сравнению с 2021 годом (в 2021- 27,1%), однако процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,1% (в 2021 – 14,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	12	10	83,3	4	38,5	1	8,3	2	16,7	0	0	2	16,7
6	15	14	93,3	2	13,3	2	13,3	1	6,7	0	0	1	6,7
7	12	12	100	4	33,3	1	8,3	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	2	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	4	36,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	64	61	95,3	16	27,2	4	10,0	3	11,7	0	0	3	11,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,1% по сравнению с 2021 годом (в 2021- 19,1%), однако процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,3% (в 2021 – 11,3%).

В 2022 году обучающиеся 9 класса завершили обучение в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС ООО наряду с предметными результатами у обучающихся должны быть сформированы и метапредметные результаты обучения. С целью оценки уровня сформированности метапредметных результатов на уровне ООО обучающиеся 9 класса выполняли и защищали индивидуальные итоговые проекты.

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса в 2021/2022 учебном году

Количество учащихся	Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%
11	3	27,3	5	45,5	3	27,3

Анализ показывает, что метапредметные результаты у обучающихся сформированы. В связи прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID–19 проведение Всероссийских проверочных работ в 2022 году было перенесено с весеннего на осенний период. Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и

качество знаний обучающихся. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по проблемным темам для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы учеников со справочной литературой.

В течение 2021/2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к **государственной итоговой аттестации** выпускников 9 класса:

- разработаны «План мероприятий организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году», «План проведения информационно - разъяснительной работы по проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году»;

- создана база данных выпускников, которая обновлялась в течение года, педагогов-организаторов государственной итоговой аттестации;

- проведены инструктивно-методические семинары и совещания, совещания-практикумы с организаторами и участниками ГИА;

- изучены методические рекомендации для учителей-предметников и организаторов ОГЭ;

- сформирована нормативно - правовая база: изданы организационные и регулирующие приказы, проведены педагогические советы;

- размещена информация по вопросам организации и проведения ГИА-9 на сайте школы и информационном стенде;

- проведена разъяснительная работа с учащимися и их родителями по процедуре проведения государственной итоговой аттестации, недопустимости нарушений и ответственности участников государственной итоговой аттестации за допущенные нарушения;

- проведены родительские собрания и классные часы, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения экзаменов, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ, об особенностях ГИА в 2021/2022 учебном году: «Об официальных источниках информации о ГИА», «Об особенностях регистрации на ГИА» (места, сроки и порядок подачи заявления на участие в ГИА), «Об особенностях проведения ГИА» (формы ГИА, сроки и продолжительность экзаменов, перечень запрещенных и допустимых средств в пунктах проведения экзаменов, особенности организации ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья), «Права и обязанности участников ГИА» (права и обязанности участников ГИА в пунктах проведения экзаменов, порядок ознакомления с результатами ГИА), «Порядок подачи и рассмотрения апелляций» (виды апелляций, сроки и порядок подачи апелляций о нарушении порядка проведения ГИА, о несогласии с выставленными баллами), «О мерах административной ответственности».

Вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

С целью ознакомления выпускников 9 класса с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, а также с целью получения достоверной информации о качестве знаний учащихся, оценки готовности обучающихся к участию в ГИА в 2022 г. в 9 классе были проведены пробные экзамены по математике (приказ № 58 от 02.03.2022г.), по русскому языку (приказ № 63 от 09.03.2022г.), по обществознанию

(приказ № 78 от 22.03.2022г.), по биологии (приказ № 82 от 24.03.2022г.). До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Итоги отражены в аналитических справках, приказах об итогах проведения пробных экзаменов в форме (приказ № 106 от 11.04.2022г., приказ № 107 от 11.04.2022г.)

С целью подготовки к итоговому устному собеседованию по русскому языку в 9 классе была проведена школьная апробация итогового устного собеседования по русскому языку в 8 классе (приказ № 75 от 17.03.2022г.).

В целях психологической помощи при подготовке к ГИА были проведены классные часы по развитию внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия эмоционального напряжения во время проведения ГИА.

Своевременно проводилась регистрация на государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и ученика в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в форме административных контрольных работ в 9 классе по ряду предметов учебного плана.

На конец 2021/2022 учебного года в 9 классе обучалось 11 учеников. Все обучающиеся получили «зачёт» по устному собеседованию и были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли ГИА все обучающиеся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Русский язык

Учебный год	5	4	3	2	Качество знаний	Успешность	Средний балл
2021/2022	2	1	8	-	27,3%	100%	3,5

Математика

Учебный год	5	4	3	2	Качество знаний	Успешность	Средний балл
2021/2022	-	4	7	-	36,4%	100%	3,4

Биология

Учебный год	5	4	3	2	Качество знаний	Успешность	Средний балл
2021/2022	1	3	7	-	36,4%	100%	3,5

Обществознание

Учебный год	5	4	3	2	Качество знаний	Успешность	Средний балл
2021/2022	1	2	7	-	30,0%	100%	3,4

География

Учебный год	5	4	3	2	Качество знаний	Успешность	Средний балл
2021/2022	1	2	7	-	30,0%	100%	3,4

2021/2022	-	-	1	-	0%	100%	3,0
-----------	---	---	---	---	----	------	-----

По итогам ГИА получили аттестаты об основном общем образовании 11 обучающихся. Не все обучающиеся сдали экзамены в основной период, что повлекло за собой пересдачу в резервное время.

Успеваемость по русскому языку - 100 %, качество – 27,3 %.

Успеваемость по математике - 100 % качество – 36,4 % (с пересдачей).

Успеваемость по биологии - 100 %, качество – 36,4 % (с пересдачей).

Успеваемость по обществознанию - 100 % качество – 30,0 % (с пересдачей).

Итоги ГИА в 9 классе рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и педагогическом совете.

В рамках психологического сопровождения учащихся при подготовке к сдаче ГИА проводился ряд мероприятий:

1. Мониторинг психологической готовности к экзаменам в 9 классе.

2. Родительское собрание в 9 классе «Психологические рекомендации для родителей детей, сдающих ОГЭ»

3. С учащимися 9 класса проведены тренинговые занятия, беседы «Психологическая готовность к экзаменам», «Способы снятия эмоционального напряжения», «Самовнушение, релаксация».

Вывод: анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что школа обеспечивает развитие школьников, создаёт условия для самоопределения средствами учебно-воспитательного процесса, предоставляет возможность осознанного выбора предметов и форм итогового контроля. Однако следует отметить, что особое внимание необходимо уделить подготовке к ГИА по математике, так как отдельные учащиеся не смогли подтвердить годовую отметку в основной период прохождения экзамена.

С целью реализации права каждого человека на образование в школе созданы условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья: педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, разработаны адаптированные образовательные программы, для учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям, разработаны индивидуальные учебные планы. В школе работает психолого-педагогический консилиум (ППК), который оказывает помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проводит консультации для родителей обучающихся. Открыты классы с инклюзивным обучением детей с ОВЗ (приказ № 260 от 31.08.2022г.), организовано обучение на дому для обучающейся 1 класса Ягьяевой Э., для обучающейся 3 класса Москвичевой С., для обучающихся 4 класса Гуренко Н. и Юдиной Е., для обучающихся 7 класса Гуренко Д., Вахрамеевой А., Хасановой Г. и Тенчировой Э., для обучающихся 9 класса Бортника Н. и Зайцева Б.

Социальный статус семей обучающихся представлен следующим образом:

№ п/п		2021/2022 учебный год	на конец 2022года
1	Дети из неполных семей	41 чел.	45чел.
2	Дети-сироты, живущие в семьях родственников	-	-
3	Дети-чернобыльцы	-	-
4	Дети из многодетных семей	24 чел.	34чел.
5	Дети - инвалиды	5 чел.	5 чел.
6	Дети на диспансерном учете	30 чел.	34 чел.

7	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	3 чел.	-
8	Дети из малообеспеченных семей	-	-
9	Семьи, оказавшиеся в трудных жизненных ситуациях	5 чел.	2 чел.

В течение 2022 года проводилась индивидуальная работа с обучающимися: индивидуальные занятия и консультации для слабоуспевающих, испытывающих трудности в обучении по отдельным предметам, дифференцированный подход при организации деятельности учащихся на уроке.

Охват учащихся профильной подготовкой.

В 2021/2022 учебном году профильного и углублённого обучения в школе не было.

В 2022/2023 учебном году учащиеся 10 класса обучаются по универсальному профилю с углубленным изучением математики. С этой целью организованы согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) факультативные курсы. В основном курсы по выбору носят предметный характер и направлены на расширение и углубление школьного курса по предметам, подготовку к государственной итоговой аттестации.

Воспитательная работа

В школе воспитательный процесс реализуют администрация школы, классные руководители 1-10 классов, учителя предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, совместная деятельность которых обеспечивают успешный воспитательный процесс.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым на 2021-2026 гг. (утвержденной приказом № 206 от 24.06.2021 г). Данная программа реализовывалась по модулям:

- инвариантные:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Самоуправление»
4. Модуль «Профориентация»
5. Модуль «Работа с родителями»
6. Модуль « Внеурочная деятельность»

- вариативные

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Приказом по школе №265 от 31.08.2022 Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым на 2021-2026 г. была актуализирована и дополнена следующими модулями:

- Модуль « Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Традиционные конкурсные программы и проекты»

Также внесены изменения в названия некоторых модулей: Модуль «Школьный урок» переименован в «Урочную деятельность», а Модуль «Ключевые общешкольные дела» - в модуль «Основные школьные дела».

Целью воспитания в МБОУ «Охотская СОШ» является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих **основных задач**:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- поддержание традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- развитие творческих способностей одарённых детей, реализация творческого и интеллектуального потенциала; стимулирование талантливых учащихся, презентация их достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризация детского творчества; пропаганда крымского регионального культурного наследия;
- реализация воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательные мероприятия проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. В ходе реализации поставленных целей и задач воспитания в школе было проведено большое количество мероприятий в

форме: классного часа, бесед, круглого стола, викторин, брейн-рингов, уроков, линейек, акций, рейдов, интерактивных игр, соревнований, дискуссий и т.п.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества. Классными руководителями проведены мероприятия, посвященные памятным датам: «День окончания 2-й мировой войны», «День неизвестного солдата», «День народного единства», «День Героев Отечества», «День Конституции РФ».

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию в течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Мой внешний вид». (3 кл.); «Я имею право на ...» (8 кл.); «Что такое хорошо и что такое плохо?» (2 кл.); «Что такое толерантность?» (3 кл.), «Культура внешнего вида ученика», «Путь к профессии», «Семья – это то, что всегда с тобой» (6 кл.), «Этикет на все случаи жизни» (7 кл.), «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?» (4 кл.), «Жизнь дана на добрые дела» (5 кл.), «Мы - равны» (8-10 кл.) и др. Самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Новогодний карнавал для учащихся 1-4 классов.

Одной из составляющих духовно – нравственного воспитания является воспитание здорового образа жизни. В целях пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в школе проводились следующие общешкольные мероприятия:

В рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом было проведено мероприятие для учащихся 8-10 классов «СПИД – это реальность», которые направлены на профилактику заболевания ВИЧ/СПИДом. В 7 – 10 классах прошли классные часы «СПИД – чума 21 века». Конкурс рисунков в 3-4 классах «Нет! Вредным привычкам!». Спортивные соревнования «Веселые старты».

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Проведён ряд мероприятий:

1. Дежурство классов по классам, участие в «Трудовых десантах» по благоустройству и уборке территории школы.
2. Озеленение школы.
- 3 Организация серии трудовых десантов по уборке школьной территории и оформлению клумб.
4. Проведение выставок поделок.
- 5 Профориентационная работа среди учащихся на уроках и во внеурочное время. «Все профессии важны, все профессии нужны».
8. Тестирование по предпрофильной подготовке учащихся 8-10 классов.
- 9.Классные часы по темам: «Учёба – наш главный труд», «Помощь родителям – наша прямая обязанность», «Терпение и труд всё перетрут», «Я и мир профессий».
10. Экскурсии в Дом культуры; сельскую библиотеку.

В школе на протяжении нескольких лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей.

Традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. В ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 10 классов. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах разного уровня, в которых достигли определенных результатов.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с

целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, занятия внеурочной деятельности, участие обучающихся в районных соревнованиях по разным видам спорта и следующие мероприятия: классный час «11 сентября – Всероссийский День трезвости», Видеоуроки «Знай и помни, чтобы жить», беседы «Профилактика распространения ВИЧ в молодежной среде»; «Здоровое питание – активное долголетие», «Профилактика туберкулёза», анкетирование «Вредные привычки. Что я знаю о них?».

В школе ведется систематическая работа по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осеннее-зимний период времени, пожаробезопасности, по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Деятельность эта осуществляется на занятиях по внеурочной деятельности, на уроках ОБЖ. С целью безопасности дорожного движения классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

- 1.Беседы по правилам дорожного движения, популяризации использования светоотражающих элементов в одежде в темное время суток и условиях недостаточной видимости.
- 2.Классные часы в 1-9 классах по темам: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах», «Безопасный путь в школу и домой».
- 3.Часы общения «Безопасность дорожного движения», «Соблюдай правила ДД».
- 4.Конкурс рисунков «Я и дорога». В данном конкурсе приняли участие обучающиеся 1-4 классов.
- 5.Организация просмотра видеороликов и презентаций «Профилактика ДТП».
6. Викторина «Мы – за безопасность на дорогах» в 5-8классах.
- 7.Ежедневные минутки безопасности «Будь осторожен всегда и везде», на которых учителя напоминают ребятам о безопасном маршруте в школу и домой и основных правилах дорожного движения.
- 8.Во всех классах проведены инструктажи по безопасному поведению на дороге.
9. Классные руководители доводят до сведения учащихся о фактах ДТП совершенных в Нижнегорском районе, Республике Крым с разъяснением причин происшествия.
10. Организованы встречи с работниками ОГИБДД с обучающимися школы и родителями по профилактике детского - дорожного травматизма и правилам безопасного поведения на дорогах.

В школе оформлены уголки по ПДД «Профилактика детского травматизма», «Правила дорожного движения» и др. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В школьной библиотеке были оформлены тематические полки «Безопасность на дорогах!», «Профилактика ДТП».

Социокультурное и медиакультурное воспитание происходит в процессе формирования у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнёрство", этому способствуют следующие мероприятия:

- классные часы: «Профилактика экстремизма», «Мы рождаемся и живем с множеством потребностей», «Можно ли научиться толерантности?», «Я среди людей, люди вокруг меня...», «Добро и зло. Причины наших поступков»;
- беседы «Сообща, где торгуют смертью», «Мирное небо над головой»;

-часы общения «Каждый из нас особенный, но у нас много общего», «Учимся жить в добром соседстве», «Ценности, которые объединяют всех», «Мы и они: конструктивное общение, дружба и сотрудничество», «Профилактика жестокости среди молодежи» и др.

В сентябре традиционно прошёл «Месячник безопасности», в рамках которого во всех классах прошли мероприятия по ознакомлению с правилами поведения при террористическом акте.

Учащиеся принимают активное участие в праздничных концертных программах ко Дню учителя, в конкурсной программе «Крым в моем сердце», все учащиеся 1-4 классов приняли активное участие в новогодних костюмированных представлениях. На уроках и внеклассных мероприятиях проводятся беседы о художниках, композиторах, писателях. Организуются виртуальные экскурсии по знаменитым музеям, такие мероприятия приобщают учащихся к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних.

В начале учебного года в школе создан банк данных обучающихся. На конец учебного года:

-учащихся, состоящих на ВШУ – нет;

-семей, находящихся в СОП – нет;

-несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП – нет;

- учащихся, проживающих в семьях, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях – 2 семьи (7 детей, из них 7 обучающихся МБОУ «Охотская СОШ»).

С данной категорией учащихся совместно с учителями и классными руководителями проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Ежемесячно ведется мониторинг участия детей, состоящих на внутришкольном учёте, во внеклассных и общешкольных мероприятиях.

В годовой план воспитательной работы школы, а также в воспитательные планы классных руководителей включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Оформлены социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы. Организованы совместные мероприятия, проведенные в сотрудничестве с межведомственными органами так в сентябре 2022г. был организован и проведен рейд «Урок». В ходе рейда не было выявлено учащихся систематически беспричинно пропускающих занятия.

Администрацией школы и классными руководителями ведется ежедневный контроль посещения учебных занятий подростками состоящих на всех видах учета, занятость данных подростков во внеурочное время; проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; посещаются на дому.

Большую роль в профилактической деятельности играет Совет по профилактике правонарушений среди учащихся», который в соответствии с планом работы проводит профилактическую работу. Заседание проводится ежемесячно.

Классные руководители проводят профилактическую работу по правовому воспитанию в сфере правонарушений и преступлений, через разнообразные формы работы:

- месячник правовых знаний (октябрь):

- часы общения «Подросток и закон», «Умение отвечать за свое здоровье», «Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое)», «Нет вредным привычкам», «Как отучить себя от вредных привычек», «Насилие в семье», и др.;

- цикл классных часов “Сто дорог – одна твоя”, «Как претворить мечты в реальность», “Легко ли быть молодым”, “К чему люди стремятся в жизни”, «Знаю права- помню об обязанностях»,

-беседы «Школьнику о законе», «Мои права», викторина «Что я знаю о Конституции Республики Крым», беседа для родителей «Ответственность родителей за воспитание детей».

С целью формирования негативного отношения к потреблению наркотических средств и психотропных веществ, пропаганду здорового образа жизни проводятся следующие мероприятия:

-акция «Сообща, где торгуют смертью»;

-оперативно-профилактической операции «Мы за ЗОЖ»

-Всероссийская акция «СТОПВИЧ/СПИД», приуроченная к международному дню борьбы со СПИДом.

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних принимаются меры, направленные на формирование у несовершеннолетних понимания происходящих событий, адаптированного к их возрасту и типу мировоззрения, на разъяснение несовершеннолетним правовых последствий их поступков, а равно существа самих противоправных действий, составляющих содержание террористической и экстремистской деятельности, на обеспечение доступности взаимодействия несовершеннолетних с ресурсными людьми и социальными группами, транслирующими доверие, симпатию к ребенку, гармонию, а также стабильность традиционных, семейных и исторически сложившихся ценностей.

Формирование понимания происходящих событий, а также ответственности за противоправные деяния, происходит в рамках бесед, лекций и классных часов. Еженедельно проводятся «Разговоры о важном» среди обучающихся, на которых затрагиваются вопросы формирования у детей происходящих событий, адаптированных к их возрасту и типу мировоззрения: «Наша страна – Россия», «Мы жители большой страны», «День пожилых людей. Как прошлое соединяется с настоящим», «Обычаи и традиции моего народа», «Мы разные, мы вместе», «Языки и культура народов России. Единство в разнообразии», «Волонтеры России. Жить – значит действовать», «Кибербезопасность» и др.

С обучающимися проведены классные часы: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Российская армия во все времена», «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Я – гражданин России!», «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Экстремизм – антисоциальное явление», «Преступная сущность идеологии терроризма», «Ответственность за экстремистскую деятельность в РФ».

Проведены лектории по профилактике экстремизма, терроризма и кибербуллинга, согласно плану мероприятий на 2021-2022 учебный год на темы: «Свобода и ответственность. Преступление и наказание», «Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних».

В рамках программы по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения проведены профилактические беседы о правовых последствиях проступка, противоправных деяний, составляющих содержание террористической и экстремистской деятельности: «Профилактика правонарушений среди школьников», «Признаки правонарушений. Активное поведение, противоправное поведение, виновное поведение», «Виды правонарушений. Виды наказаний», «Безопасность в сети Интернет», «Ответственность несовершеннолетних о заведомо ложных сообщениях. Последствия совершённого деяния. Общественная опасность преступления», «Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде».

Оформлены информационные стенды с соответствующей информацией: «Правовое воспитание», «Профилактика экстремизма, терроризма».

В качестве профилактики терроризма и экстремизма социальным педагогом, педагогом-психологом проводятся мероприятия, которые затрагивают темы: «Толерантность – дорога к миру», «Национальность без границ», «О противодействии экстремистской деятельности», «Мы разные, но равные», «Вместе против террора», «Терроризм – угроза человечеству», «Ответственность за заведомо ложные сообщения о теракте», «Портрет террористов и экстремистов как социальной группы». Так же педагогом-психологом проводятся тренинги на темы «Борьба со стрессом во время захвата террористами», «Мы в ответе за свои поступки».

В МБОУ «Охотская СОШ» проходит работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет: «Безопасность школьников в сети Интернет», «Экстремизм и терроризм в социальных сетях. Как не попасть в сети?», «Плюсы и минусы Интернета», «Ложный заработок в Интернете. Фейки. Уголовная ответственность за дискредитацию российской армии и СВО», «Основы информационной безопасности для несовершеннолетних».

Проведены профилактические беседы со специалистами ГБУ РК «Нижегородский РЦСССДМ», сотрудниками ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Нижегородскому району: «Скулшутинг», «Проявление экстремизма и ответственность», «Буллинг», «Криминальные объединения: АУЕ, МКУ», «Ложные вызовы. Правовая ответственность», «Кибербуллинг».

В школе организована систематическая работа, направленная на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях и внеурочных занятиях. С профилактическими беседами школу посещают сотрудники ГИБДД и инспектора по делам несовершеннолетних. Оформлены информационные стенды «Внимание, дорога!», «Безопасность детей в школе и на дороге».

Классные руководители 1-10 классов систематически проводятся профилактические мероприятия, пропагандирующие законопослушное поведение на дорогах несовершеннолетних и их родителей. Проведены профилактические беседы с обучающимися: «Минутки безопасности ДДТТ», «Профилактика безопасного поведения на ж/д», «Профилактика несчастных случаев на дорогах», «Безопасные каникулы». Проведены классные часы по темам: «Правила поведения на дороге для пешеходов и велосипедистов», «Профилактика дорожно-транспортных происшествий», «Использование светоотражающих элементов», «Правила безопасного передвижения на велосипедах». В школе ведется Журнал инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время поездок на соревнования, экскурсии и т.д. Со всеми обучающимися проведены Инструктажи по БДД перед сезонными каникулами 1-10 классов.

Классными руководителями 1-10 классов были разосланы в социальных сетях и группах, в которых состоят родительская общественность и педагогические работники, памятки по ДТП «Правила перевозки детей в личном транспорте, об использовании ремней безопасности и детских удерживающих устройств», «Правила поведения в общественных местах», «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Велосипеды у детей - ответственность родителей», «О постоянном контроле за несовершеннолетними детьми», «О правилах перевозки детей в личном транспорте», «О личном примере соблюдения правил дорожного движения».

Актуальная информация по безопасности дорожного движения для детей и родителей размещены на страничке «Дорожная безопасность» на сайте МБОУ «Охотская СОШ». Многие обучающиеся имеют светоотражающие элементы на верхней одежде или рюкзаках, портфелях.

Родителям и несовершеннолетним разъясняются последствия совершения административных нарушений в области дорожного движения. Таким образом, в школе создаются условия для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью повышения эффективности работы по профилактике самовольных уходов в МБОУ «Охотская СОШ» разработаны и реализуются планы мероприятий, направленные на профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании, самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе проводится следующая работа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей:

- ежедневный мониторинг посещаемости школьных занятий;
- профилактические беседы с обучающимися;
- родительские собрания;
- родительский всеобуч;
- психологическая помощь;
- тематические консультации.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися:

- классными руководителями ведется журнал пропусков уроков, выявляется причина пропусков;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону).

В целях повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросу профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семей и организаций в школе проведены заседания Совета профилактики: «Профилактика самовольных уходов учащихся» (октябрь), «Посещаемость учащимися учебных занятий, анализ причин пропусков уроков» (декабрь).

В школе проходят встречи с представителями социальных служб, беседы с сотрудниками правоохранительных органов: 19.10.2022г. сотрудниками ОДН ОУУП и ПДН совместно с УУП ОМВД России по Нижнегорскому району проведены профилактические беседы с обучающимися МБОУ «Охотская СОШ» с 1 по 10 классы на темы: "Буллинг", "Скулшутинг", "Безопасный Интернет", "Суицид - не выход!", "Ответственность за совершение преступления и правонарушений несовершеннолетними", "Вред курения-Вейп»";

23.12.2022г. профилактические беседы на темы: "Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних", "Экстремизм и терроризм", "Пагубное влияние алкоголя и никотина на человеческий организм". Профилактика детского-дорожно-транспортного травматизма. Применение светоотражателей в темное время суток. Правила поведения на дороге в зимний период.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе уделяется внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков во внеклассную работу. Дети посещают не только кружки и секции, но и принимают активное участие в классных, школьных мероприятиях, конкурсах, играх.

С целью предупреждения совершения несовершеннолетними самовольных уходов организована работа по вовлечению несовершеннолетних в свободное от учебы время в организованные формы занятости.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования все обучающиеся с 1 по 10 класс охвачены занятиями по внеурочной деятельности.

Дополнительными общеразвивающими программами охвачено 74,2 % детей в возрасте от 8 до 16 лет.

На информационном стенде и на сайте школы размещена информация о детском телефоне доверия с указанием номера телефона.

Также следует отметить, что специалистом по социальной работе Бердиевой Л.С. осуществляются индивидуальные беседы с родителями. Проводятся консультации относительно улучшения детско-родительских отношений, разъясняются оптимальные методы воспитания, даются рекомендации по организации досуга несовершеннолетних. Регулярно проводятся профилактические беседы с родителями (законными представителями) по вопросам ответственности родителей (законных представителей) за жизнь и здоровье несовершеннолетних, нахождения детей до 18 лет на улице в ночное время и др.

Таким образом, профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних проводится в МБОУ «Охотская СОШ» системно, совместно со всеми субъектами профилактики.

4 октября 2022 года прошёл Всероссийский урок ОБЖ. В 1-4 классах классными руководителями проведены беседы на тему «Наша безопасность», «Предметы, требующие осторожного обращения» с просмотром видеofilмов и презентаций по ГО. Для 5-10 классов проведены классные часы «ОБЖ». Учителем ОБЖ Гордиенко Евгением Васильевичем для обучающихся 8 класса проведен открытый Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности», ребята ознакомились с правилами пользования огнетушителей, опробовали их в действии. Педагог-библиотекарь школы Устименко Л.М. для учащихся 2-4, 6 классов была проведена беседа «День ГО», «Безопасность в вашем доме». Для учащихся 1-10 классов, всего педагогического коллектива и работников МБОУ «Охотская СОШ», с сотрудниками пожарной части с. Охотское 116, организована тренировочная эвакуация и практические занятия по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи при ЧС.

Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии, акции, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия. Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной территории, в проведении акций «Чистый двор», «Лучшая клумба» и т.д. Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, межклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с педагогом-психологом школы проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся

внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Однако практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Одним из приоритетных направлений в системе работы школы является выявление, обучение и развитие одаренных детей.

В рамках реализации Программы «Одаренные дети» на 2021/2022 учебный год, которая направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе было запланировано ряд мероприятий, направленных на повышение качества успеваемости; увеличение количества участников и призеров предметных олимпиад и конкурсов районного, регионального, федерального, международного уровней; увеличение количества учащихся с положительной мотивацией к учению и образованию; повышение уровня педагогических кадров, заинтересованных в работе с одаренными детьми.

Обучающиеся школы в 2022 году стали активными участниками муниципальных этапов Всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсов.

Итоги участия в конкурсах различных уровней:

Уровень	Название конкурса (полностью)	Количество участников (без призеров и победителей)	Количество призеров, лауреатов	Количество победителей	Всего принял участие	Дата (месяц: сентябрь, октябрь, ноябрь) 2022
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче» в 2022 году Приказ № 328 от 14.09.2022г	5 Кокшеев Глеб (2кл) (Сейтаптиева В.Ю.) Полищук Дарья (4кл) (Ковалец В.В.) Геруцкая Валерия(1кл) (Холодюк Е.Н.) Холодюк Руслан(7кл) (Трофимчук Г.И.) Оленюк Роксолана (9кл) (Цапенко Ю.Л.)	2 3 место Громов Владимир (4кл) (Ковалец В.В.) 2 место Тагиев Али(6кл) (Верниенко Е.А.)	0	7	сентябрь
	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди обучающихся образовательных	2 Киселев Артур (5кл) (Османова З.Э.) Бердиев Керим (3кл) (Цапенко Ю.Л.)	1 3 место Громована (7кл) (Трофимчук Г.И)	0	3	октябрь

	учреждений «Дорога глазами детей» в 2022 году Приказ №381 от 18.10.2022г.					
	Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей» Приказ 378 от 17.10.2022г.	3 Киселев Артур (5кл) (Османова З.Э.) Джаббарова Эвелина (5кл)(Османова З.Э.) Бердиев Керим (3кл))(Бердиева Л.С.)	2 3 место Стасюк Анастасия(7кл) (Цапенко Ю.Л.) 3место Крючкова Алеся (6кл) (Цапенко Ю.Л.)	0	5	октябрь
	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» в 2022 году Приказ 350 от 05.10.2022		2 3место Бердиев Керим (3кл) (Мельянцова О.А.) 3место Рошка София (7кл) (Рыженко С.В.)	3 Тагиев Осман(1кл) (Холодюк Е.Н.) Усеинова Алие (10кл) (Рыженко С.В.) Гуренко Дарья (7кл) (Рыженко С.В.)	5	октябрь
	Муниципальный этап Республиканского профориентационного конкурса «Азбука профессий» в 2022году. № 359 от 10.10.2022г.	2 Тагиев Али (6 кл) (Цапенко Ю.Л.) Усеинова Алие (10кл) (Цапенко Ю.Л.)	1 2 место Бердиев Керим (3кл)(Цапенко Ю.Л.)	0	3	октябрь
	Муниципальный этапа Республиканского конкурса «Космические фантазии» в 2022 году Приказ 413 от 10.11.2022 г.	3 ТенчироваЭльзара (7кл) (Рыженко С.В.) Гуренко Дарья (7кл) (Рыженко С.В.) Рошка София(8кл) Верниенко Е.А.	6 3место Тагиев Осман (1 кл) (Цапенко Ю.Л.) 3место Усеинова Алие (10кл) (Цапенко Ю.Л.) 3место Солопова Полина (9кл) (Цапенко Ю.Л.) 3место Бердиев Керим (3кл)(Цапенко Ю.Л.) 2место Холодюк Руслан (7кл) Трофимчук Г.И.) 3место Громова Анна	1 Асанова Диана (Цапенко Ю.Л.)	10	ноябрь

			(Рыженко С.В.)			
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в Нижегородском районе в 2022 году. № 351 от 05.10.2022 г.	0	1 2 место Тагиев Али (6л) (Верниенко Е.А.)	0	1	октябрь
	Муниципальный этап VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» среди учащихся образовательных организаций Нижегородского района Республики Крым в 2022/2023 году	1 Громова Анна (7кл) (Цапенко Ю.Л.)	0	0	1	декабрь
	Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я-против коррупции» и логотипов «Стоп коррупции» в 2022 году Приказ 406 от 03.11.2022г.	1 Громова Анна (7кл) (Цапенко Ю.Л.)	0	0	1	ноябрь
	«Мы хотим жить в Честном мире» конкурс совместно с прокуратурой	1 Бердиев Керим(3кл) (Цапенко Ю.Л.)	0	0	1	ноябрь
	Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» в 2022 году	1 Громова Анна (7кл) (Цапенко Ю.Л.)	0	0	1	декабрь
	Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса юных фотолюбителей «Крым полуостров мечты» Приказ 481 от 26.12.2022г.	3 Бердиев Керим (3кл) Громова Анна (7кл) Оленюк Роксолана (9кл) (Цапенко Ю.Л.)	3 3 место Мамбетова Зера (5кл) (Цапенко Ю.Л.) 3 место Солопова Полина (9кл) (Цапенко Ю.Л.) 2 место Усеинова Алие (10кл) (Цапенко Ю.Л.)	1 Стасюк Анастасия (7кл) (Цапенко Ю.Л.)	7	декабрь
Республиканский	Всероссийский конкурс творческих, проектных и следовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче» в 2022 году. Номинация «Конкурс рисунков и	0	1 Диплом 3 степени Кокшеев Глеб (2кл) Сейтаптиева В.Ю.	0	1	декабрь

	плакатов по теме «Энергия-основа всего» № 1915 от 05.12.2022г.					
	Интернет-викторина «Что я знаю о выборах» Постановление избирательной комиссии РК от 25.10.2022г. №160/1088-2	3 Скуба Александр(10кл.) Омельченко Андрей(10кл) Усеинова Алие (10кл.) (Набока В.В.)	0	0	3	октябрь
Итого:		25	19	5	49	

В МБОУ «Охотская СОШ» ежегодно ведётся целенаправленная работа по профориентационной подготовке обучающихся. Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Школа создает условия для педагогической поддержки подростков в их профессиональном самоопределении, оказывает помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, помогает определить реальные возможности в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 8-11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2. Личностно-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

В процессе профессионального самоопределения личности, как известно, участвуют различные социальные институты: семья, школа, СМИ, ближайшее окружение учащегося.

Профориентационная работа в сельской местности, несомненно, имеет свою специфику:

- во-первых, отсутствуют профессиональные учебные заведения, либо их число ограничено;

- во-вторых, нет крупных промышленных предприятий на территории сел, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями;

- в-третьих, узок спектр специалистов различных профессий, которыми владеют сельские жители.

Таким образом, основная роль в условиях сельской местности в профориентации учащихся принадлежит школе, так как именно школа имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу.

В структуру деятельности педагогического коллектива МБОУ «Охотская СОШ» по проведению профориентационной работы включены: заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, медицинский работник, родители.

В школе реализуются следующие направления профориентационной работы:

1. Организационно-методическая деятельность включает в себя работу заместителей директора по профориентационной работе с учащимися, методическую помощь учителям в подборке материалов для проведения бесед с учащимися, классных часов и т.д.

2. Работа с учащимися реализуется через:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, беседы, классные часы, часы общения по планированию будущей профессиональной деятельности. Составной частью просвещения является профпропаганда, а основными формами ее проведения – встречи с представителями различных профессий, лекции об отраслях народного хозяйства, производствах и профессиях.

Просвещение о профессиях проводится в урочное и внеурочное время, как правило, в форме индивидуальных или групповых бесед педагогов с учащимися, экскурсий и т.п.

- мониторинг профориентации. Особенности памяти, внимания, чувств, воли, желаний и способностей нельзя увидеть, оценить, измерить так же, как мы видим, оцениваем многие из окружающих нас предметов. Различные профессии предъявляют конкретные требования к психологическим, а также физиологически особенностям личности.

Профдиагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.

3. Работа с родителями:

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классе классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Вся профориентационная работа в школе направлена на оказание учащимся и родителям помощи в определении дальнейшего пути с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей. Наряду с традиционными мероприятиями: неделя профориентационной работы, активное сотрудничество колледжей и вузов, тесное сотрудничество с центром занятости пгт. Нижнегорский, проведение психологического тестирования по профессиональному самоопределению старшеклассников, тематические классные часы, круглые столы, лектории - мы открыты всему новому: активно участвуем во Всероссийских Открытых уроках по профориентации «ПроеКТОрия».

Согласно плану профориентационной работы в 2021 году проведены следующие мероприятия:

1. Мониторинг профориентации в 7,9 классах.

2. Профориентационная игра «Дорога в страну профессий»,

3. Классные часы «Мы выбираем профессию», «Что я знаю о профессиях», «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии».

4. Конкурсы рисунков «Мое будущее», «Кем я хочу быть».

5. Беседы «Что такое профессия?», «Мир профессий».

4. В выпускных классах оформляются стенды «Куда пойти учиться».

5. Индивидуальные консультации для родителей обучающихся 9 класса «Куда пойти учиться?»

6. Классные часы «Все профессии важны», «Могу, хочу, надо».

7. День самоуправления, во время которого дети получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

В течение года в школьной библиотеке организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе;

изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающую в выборе профессии; организовывались выставки книг о профессиях «Все работы хороши», «Кем быть?», «Современный рынок труда». Организован уголок с литературой, знакомящей со многими профессиями современного мира. Большая часть учащихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста.

В начальной школе календарно-тематическим планированием по учебным предметам «Технология», «Окружающий мир», ИЗО предусмотрены уроки профориентационной направленности. Классные руководители учат детей осваивать навыки труда на уроках технологии при проведении работ на пришкольном участке, приобщают ребят к уборке территории.

Расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию, достигается через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности в пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко»: воспитанники лагеря побывали на экскурсии в пожарной части и приняли участие в беседе «Пожарники МЧС – настоящие герои». В лагере также прошел конкурс рисунков «Сохраним жизнь на Земле!» с целью популяризации профессии эколога. Проведена профориентационная игра «Калейдоскоп профессий». Не менее интересные профориентационные мероприятия прошли в преддверии Дня России- проведен тематический час, квест и флэшмоб о людях разных профессий, прославляющих свою Отчизну.

Все выше проводимые мероприятия в школе направлены на выявление у учащихся склонностей и способностей к определенному профессиональному интересу, на выявление типа личности. Чтобы подросток сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это для него лучший выбор из всех возможных, соответствующий его возможностям, способностям и стремлениям.

С целью развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в области обучения, коммуникации, отношений со сверстниками и социализации, формирования инклюзивной культуры и привлечения внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проводится Неделя инклюзивного образования «Разные возможности - равные права», в ходе недели были проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Зажги синим».
2. Урок доброты «Я буду рядом», «Мы разные, но мы равные», «Если добрый ты», «Дарите людям доброту».
3. Демонстрация презентаций «Инклюзия — это...», «Покорение вершины», «Паралимпийцы».
4. Игры «Мы похожи - мы отличаемся»
5. Классные часы «Протянем руку добра», «Мы все равны»

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Проведены следующие мероприятия:

Наименование министерства	Мероприятия	Класс
Министерство экологии	Акция «Очистим школьный двор от мусора» Экоурок «Собираем макулатуру» Эко-марафон «Вырастим свой сад» (сбор макулатуры) Акция «Фото на фоне гор» (Всемирный день гор)	10 класс 5-7 класс 1-10 класс 9-10 класс
Министерство прессы	Оформление информационного стенда по теме: «День солидарности в борьбе с терроризмом» Акция «День толерантности» Урок - мужества «День неизвестного солдата» Классный час «Имею право, но обязан!»	1-10 класс 1-10 класс 5-7 класс 8-10 класс
Министерство здравоохранения и милосердия	Акция «Белый цветок» Акция «СПИ: знать, чтобы жить!» Акция «Скажи спасибо» Акция «Фронтальная открытка» Урок – доброты «3 декабря - Международный день инвалидов» Акция «Моя мама самая лучшая»	1-10 класс 6 класс
Министерство культуры и отдыха	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Акция «Новогодние пожелания» Акция «Новогодние окна» Акция «Письмо солдату!» Фото челлендж «День народного единства»	1-10 класс 1-10 класс 1-10 класс 1-4 класс, 5-8 класс 10 класс
Министерство образования	День знаний. Выборы органов ученического самоуправления Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» Акция «Снежинка» Опрос среди учителей «Почему Вы выбрали профессию учитель?»	1-10 класс 9-10 класс 1-10 класс 1-10 класс 10 класс
Министерство туризма и спорта	Соревнования по волейболу среди девочек Соревнования по волейболу среди мальчиков ГТО	7, 9 класс 7-10 класс 6-9 класс
Министерство информации	Урок доброты «Упасть и снова подняться» Урок доброты «Международный день толерантности» Урок памяти «День неизвестного солдата» Классный час «Международный день борьбы со СПИДом» Урок мужества «Мы помним, мы	6 класс 1-6 класс 9-10 класс 5-10 класс

	<p>скорбим» Тематическая беседа «Страшные страницы блокадного Ленинграда» Классный час «Девятьсот страшных дней и ночей» Урок памяти «Блокадный Ленинград»</p>	
Министерство экономики	<p>Классный час «В мире финансов» Внеклассное мероприятие «Биржа знаний»</p>	<p>8 класс 5-7 класс</p>
Министерство труда и права	<p>Участие в конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей». Презентация «Конвенция о правах ребенка» Неделя правовых знаний Классный час «Государственная символика России».</p>	<p>1-6 класс 5-7 класс 5-6 класс</p>

Проводилась работа педагога-психолога в соответствии с утвержденным годовым планом. Цели и задачи, которые ставила социально – психологическая служба:

- психологическое сопровождение учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществление психолого- педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ;
- определение уровня готовности детей к школьному обучению, с целью выявления и устранения школьной дезадаптации;
- проведение диагностической и коррекционной работы по адаптации учащихся к начальному среднему звеньям;
- оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- формирование здорового образа жизни у учащихся школы.

Для решения и достижения основных целей и задач психологической деятельности работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и организационно – методическое были проведены следующие основные групповые психолого-педагогические исследования:

- Мониторинг готовности к школьному обучению (1 класс);
- Диагностика адаптации в среднем звене (5 класс);
- Социометрический тест (1-9 классы);
- Социально-психологическое тестирование по выявлению скрытого неблагополучия среди учащихся (8-9 классы);
- Социально-психологическое тестирование по раннему употреблению наркотических веществ (7-9 классы);
- Изучение уровня учебной мотивации среди учащихся 1-7 классов;
- Проективные методики для учащихся 1-4 класса (Кактус, несуществующее животное, школа зверей, рисунок семьи и т.д.)
- Диагностика буллинга (травли) среди учащихся 4,5,9,10 классов. По результатам составлены аналитические справки.
- В период адаптации за учащимися 1, 5 классов осуществлялось наблюдение как на уроках, так и во время внеурочной деятельности.

Также велись диагностические исследования по запросам классных руководителей, администрации, индивидуальная диагностика с семьями «ТЖС», индивидуальная

диагностика учащихся для предоставления на ПМПк. После проведения диагностики и обработки результатов по необходимости проводилось консультирование родителей и педагогов. Проводились занятия, классные часы, дискуссии направленные на профилактику суицидального поведения (учащиеся, родители, педагоги), как не стать жертвами насилия, по толерантности, профилактика вредных привычек, просвещение ко дню инвалида, просвещение по профилактике буллинга и кибербуллинга. Активное участие в проведении месячника по правовым знаниям, акции «ВИЧ/СПИД», «Белый цветок», «Мы за трезвость».

Проведены родительские собрания по темам: «Буллингу и кибербуллингу нет!», «Влияние сети Интернет на суицидальное поведение учащихся», «Безопасность детей», «Жестокое обращение. Профилактика насилия», и др.

С 17 октября по 21 октября 2022 г. прошла «Неделя психологии», в рамках которой со всеми участниками образовательного процесса проведены мероприятия «Поговорим о дружбе», «Познай себя», «Я выбираю здоровье», «В мире профессий», «Формирование жизнестойкости у подростков», «Поговорим о доброте», акция «Дерево добрых пожеланий». «Сохранение семейных ценностей и традиций», «Успешная коммуникация»

Трудности, которые повлекли за собой минусы в работе:

- высокая занятость педагогов (невозможность собрать для тренингов, групповых занятий)
- отсутствие материально-технической базы для полноценного погружения в психокоррекцию и профилактическую работу.
- большинство родителей проявляют безразличие и непонимание проблем ребенка.
- сложно соотносить школьное расписание, распределение внеурочной активности ученика и психологическую работу с ним.

Большое место в воспитательной системе школы занимает дополнительное образование. В нашей школе создано 6 кружков различных направлений: естественно-научного, художественного, социально-педагогического, физкультурно-спортивного. Численность обучающихся на протяжении полугодия в кружковых объединениях сохраняется.

Немаловажное значение для развития творческих способностей одарённых и перспективных детей имеет участие педагогов и обучающихся школы в различных конкурсных программах, в которых достигли определённых успехов.

В течение 2022 года учащиеся школы принимали участие в муниципальных, республиканских, международных и разнообразных дистанционных конкурсах и мероприятиях, в которых ребята демонстрировали свои знания по предметам, получали сертификаты, грамоты, дипломы.

Общее количество участников конкурсов, смотров, соревнований, турниров и т.п. мероприятий, в том числе:				Общее количество победителей и призёров конкурсов, смотров, соревнований, турниров и т.п. мероприятий, в том числе:			
Всего	уровень РФ	уровень РК	муниципальный уровень	Всего	уровень РФ	уровень РК	муниципальный уровень
241	91	12	138	130	78	5	47

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие **выводы**: воспитательная система школы продолжает успешно работать, давая положительные результаты, благодаря работе всего педагогического коллектива и ученического самоуправления. Но

нельзя останавливаться на достигнутом, применяя инновационные технологии, необходимо совершенствовать воспитательную систему.

В течение 2022 года проводился ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений, обеспечивался медико-педагогический контроль за проведением противоэпидемических мероприятий, санитарно-гигиеническими условиями, организацией и качеством питания и питьевого режима. Следует отметить своевременную организацию медицинских осмотров обучающихся.

В 2022 году проводилась просветительская работа с учащимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов, анкетирование учащихся о вредных привычках, позволившее выявить реальную картину табакокурения, употребления алкоголя, давались рекомендации по профилактике вредных привычек.

Питание учащихся является основой здоровья и успешного овладения учебными умениями и навыками. Были проведены беседы по формированию здорового образа жизни: «Гигиена школьника», «Наше здоровье в наших руках» (1-4кл.), «Витамины и их роль в питании», «Профилактика гриппа и простудных заболеваний (5-7кл.), «О вреде вейпов», «К чему может привести неправильное питание» (9-11кл.).

В школе ведется банк данных учащихся, состоящих на диспансерном учете. На диспансерном учете дети состоят по таким заболеваниям:

Диагноз	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Сердечно-сосудистая система	2	5	1
Хронический тонзиллит	1	3	1
ВСД	-	9	-
Хронический бронхит	1	3	-
Гастрит	-	2	-
ДЖВП	1	2	-
Ожирение	1	4	-
Болезни опорно-двигательного аппарата	1	-	-
Диффузный зоб	-	1	1
Пиелонефрит	-	-	-
Глазные заболевания	3	2	1
Груднопоясничный сколиоз	1	-	-
Итого:	8	34	4

Педагогический коллектив школы уделял большое внимание физкультурно-оздоровительной работе. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает технологии проведения уроков, динамических перемен. Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организация досуга. Систематически в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, охватывающие все возрастные группы, первенство по баскетболу, волейболу, «Веселые старты».

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. В течение учебного года проводились плановые и внеплановые заседания школьного психолого-педагогического консилиума, на которых были рассмотрены основные вопросы определения целей и задач ППк на 2022 год, проведения экспертизы индивидуальных учебных планов, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, контроля развития обучающихся с ОВЗ, изучения заключений медицинского учреждения при направлении в школу, адаптация учащихся 1, 5, 10 классов к условиям школьного обучения. В 2022 году было организовано индивидуальное обучение на дому для 12 обучающихся.

Вывод:

Для организационно-правового обеспечения функционирования и развития образовательного учреждения школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям.

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ в целом показал объективность выставления оценок по предметам. Выпускники показали «хорошие» и «удовлетворительные» знания по предметам учебного плана и освоили государственный образовательный стандарт.

Однако педагогическому коллективу следует усилить работу со слабыми учащимися, рассмотреть на педагогических советах вопросы повышения качества образования, индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, направленные на развитие способностей детей, совершенствовать методику преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, в особенности по математике.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ. Основными видами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются также:

- методический совет
- педагогический совет
- совещание при директоре
- совещание при заместителе директора
- административные совещания.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений проводятся инструктивно-методические совещания с заместителем директора, руководителями методических объединений, педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Важным в системе управления МБОУ «Охотская СОШ» является создание механизма, который включает всех участников учебно-воспитательного процесса.

Административное управление школы представлено:

- Рыженко С.В. - директор школы;
- Гончаренко И.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Поддубцева С.В. - заместитель директора по воспитательной работе;
- Верниенко С.В. - заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей начальной школы.

Вывод:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Организация

управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям, представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МБОУ «Охотская СОШ»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в ОУ действуют Педагогический Совет, Управляющий совет, классные родительские комитеты, орган самоуправления школьников.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В МБОУ «Охотская СОШ» обеспечивается равный доступ к образованию учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» (далее - МБОУ «Охотская СОШ») на 2022/2023 учебный год состоит из 5-ти учебных планов:

1. Учебный план начального общего образования для 1 класса (ФГОС).
2. Учебный план основного общего образования для 2-4 классов (ФГОС).
3. Учебный план начального общего образования для 5 класса (ФГОС).
4. Учебный план основного общего образования для 6-9 классов (ФГОС).
5. Учебный план начального общего образования для 10 класса (ФГОС).

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2022 года.

Окончание учебного года - 26 мая 2023 года.

Обучение в 1-11 классах осуществляется в первую смену.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса предусмотрены в течение года дополнительные недельные каникулы. Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы - с 29.10.22 по 06.11.22 (9 дней);
- зимние каникулы – с 31.12.22 по 08.01.23 (9 дней);
- весенние каникулы - с 18.03.23 по 26.03.23 (9 дней);

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса - с 18.02.23 по 26.02.23 (7 дней).

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса, в конце учебного года и выставляется на основании годовой отметки.

В соответствии с Уставом МБОУ «Охотская СОШ» язык обучения – русский.

Учебный план на 2022/2023 учебный год рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Начальное общее образование.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план начальной школы сформирован на основе примерного учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (приложение 1).

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования на 2022/2023 учебный год состоит из следующих предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и распределены в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей, кадровым потенциалом, учебно-методической и материально-технической базой школы.

Для организации учебного процесса в 1 классе учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, на основании примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 № 1/22. В связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) на изучение родного языка в 2022/2023 учебном году для 1 класса определен учебный план на основе примерного недельного учебного плана основного общего образования для 5-ти дневной учебной недели (вариант 1).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся отведен 1 час на изучение учебного предмета «Литературное чтение» с целью овладения осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствования всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развития интереса к чтению и книге; формирования читательского кругозора и читательской компетенции.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Охотская СОШ» для 2-4 классов на 2022/2023 учебный год сформирован на основе примерного учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (приложение 1 к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14).

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной для изучения. Для реализации данной предметной области по желанию родителей (законных представителей) и на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) во 2, 4 классах организовано изучение родного языка (крымскотатарского), литературного чтения на родном языке (крымскотатарском) и родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) и осуществляется деление класса на группы и выделено по 1 часу. В 3 классе

для реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделено по 1 часу для изучения родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке(русском).

Часы обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во 2,3 классах отведены на изучение предмета «Литературное чтение» с целью развития речевых навыков учащихся и формирования функциональной грамотности в части читательской компетенции, развития духовно-нравственного воспитания учащихся в количестве 1 часа.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык», который изучается со 2 по 4 класс 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена двумя образовательными учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. В 2022/2023 учебном году по желанию родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы светской этики». Выбор фиксировался протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей (законных представителей).

Основное общее образование.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Охотская СОШ» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план основного общего образования для 5 класса МБОУ «Охотская СОШ» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, на основании примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 № 1/22. В связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) на изучение родного языка в 2022/2023 учебном году для 5 класса определен учебный план на основе примерного недельного учебного плана основного общего образования для 5-ти дневной учебной недели (вариант 1).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и распределены следующим образом:

- 1 час добавлен на изучение учебного предмета «Литература» с целью формирования читательской компетенции, воспитания духовно развитой личности, формирования гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- 1 час добавлен на изучение учебного предмета «Математика» с целью развития функциональной математической грамотности, логического мышления и познавательной активности обучающихся;
- 1 час выделен на учебный предмет «Физическая культура» с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, бережного отношения к своему здоровью, формирования здорового образа жизни.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Охотская СОШ» для 6-9 классов на 2022/2023 учебный год сформирован на основе примерного учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (приложение 5 к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14).

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план для 6-9 классов реализует общеобразовательные программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения. В 8 классе для реализации предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется деление класса на группы для изучения родного языка (крымскотатарского) и родного языка (русского) и родной литературы (крымскотатарской) и родной литературы (русской). В 8,9 классе для реализации предметной области «Родной язык и родная литература» для изучения родной литературы(русской) и в 8 классе для изучения родной литературы (крымскотатарской) в I полугодии выделено по 1 часу.

В 2022/2023 учебном году связи с отсутствием необходимых кадровых и иных возможностей изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» не организовано.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также нереализованные часы, отведенные на изучение второго иностранного языка, распределены следующим образом:

- в 6,7 классах по 1 часу отведено на изучение биологии с целью расширения учебного материала базовых предметов и детального изучения отдельных разделов и тем, формирования естественно-научной функциональной грамотности;
- в 8,9 классах отведено по 0,5 часа на изучение учебного предмета «Алгебра» с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, формирования функциональной математической грамотности;

в 6-9 классах выделено по 1 часу на преподавание учебного предмета «Физическая культура» с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, бережного отношения к своему здоровью, формирования здорового образа жизни.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Английский язык», который изучается с 6 по 9 класс 3 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (6-8 классы - 1 час) и «Изобразительное искусство» (6-7 классы - 1 час).

Среднее общее образование.

Учебный план среднего общего образования на 2022/2023 учебный год разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями), на основании примерного учебного плана универсального профиля (вариант 1), приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

В 2022/2023 учебном году данный учебный план обеспечивает реализацию универсального профиля для обучающихся 10 класса. Данный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако обучающиеся могут выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Универсальный профиль подходит обучающимся, которые мотивированы на учебу, в равной степени интересуются предметами разных циклов, активно стараются узнать новое, чтобы понять, какие научные области их привлекают в большей степени. Исходя из индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), кадровых условий школы на углубленном уровне выбран учебный предмет «Математика», который будет представлен отдельными систематическими курсами: «Математика: алгебра и начала математического анализа» - 4 ч, «Математика: геометрия» - 2 ч.

В учебный план включены предметы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в соответствии с возможностями и спецификой выбранного профиля.

Учебный план среднего общего образования на 2022/2023 учебный год представлен следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Естественные науки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках обязательной части учебного плана реализация предметной области «Родной язык и родная литература» реализуется через изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 1 часу в неделю.

В учебном плане среднего общего образования предусмотрен курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10 класса самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области

деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой и является обязательным для каждого обучающегося.

В учебном плане 10 класса выделен 1 час для проведения учебно-полевых сборов для юношей и «Основ медицинских знаний» для девушек в объеме 35 часов с целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 10 класса, удовлетворения их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности и дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена в учебный план включены факультативные курсы по русскому языку и информатике.

Вывод: учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учащимся предоставляется право на выбор учебных дисциплин.

Реализуемые программы федерального и школьного компонента обеспечены УМК.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Выбор направлений осуществляется на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей). Все обучающиеся 1- 4, 5-10 классов (100 %) заняты во внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «Охотская СОШ», с целью создания условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов, их компетентности в вопросах обновления содержания образования в условиях введения ФГОС НОО, ООО на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре рассматривались вопросы об организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Руководители внеурочной деятельности ведут занятия согласно утвержденного расписания, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Проводят работу по развитию творческих способностей детей. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости учащихся во второй половине дня и его интересов.

Система мониторинга результатов реализации занятий внеурочной деятельности обучающихся проходила через участие их в событиях текущего учебного года в различной форме (выставки творческих работ, интеллектуальные игры, спортивные праздники и т.д.).

Итоги участия в предметных олимпиадах

В октябре 2022г. был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 32 обучающихся 5-10 классов, что составляет 43,8% от общего числа обучающихся в 5-10 классах.

В 2022/2023 учебном году школа приняла участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. По результатам участия в муниципальном этапе 2 победителя (Бочковский М. по русскому языку, 8 класс; Рошка С. по обществознанию, 8 класс), 4 призёра (Громова А., Холодюк Р. по истории, 7 класс; Бочковский М. по

английскому языку, 8 класс; Омельченко А. по ОБЖ. 10 класс). По сравнению с 2021 годом количество победителей и призёров увеличилось. Следует отметить высокую результативность труда при подготовке учащихся к олимпиадам по предметам: история, обществознание – Набока В.В., русский язык – Верниенко Е.А., английский язык – Меметов Р.Н., ОБЖ–Гордиенко Е.В.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

На базе школы внеурочная деятельность реализуется в полном объеме

Все учителя-предметники планируют работу с наиболее способными учащимися. Привлекают обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, online-олимпиадах, соревнованиях. Однако следует уделить внимание более качественной подготовке и активному участию обучающихся в муниципальном этапе олимпиад и Малой академии наук «Искатель».

Оценка востребованности выпускников

В 2021/2022 учебном году окончили школу 11 обучающихся основной школы. По анкетированию родителей и обучающихся только 5 обучающихся основной школы изъявили желание продолжить обучение в 10 профильном классе.

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Самообразование	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Не определились
2018	15	8	-	6	-	11	4	5	2
2019	12	11	-	1	-	4	-	3	1
2020	10	-	7	3	-	8	3	4	1
2021	7	2	-	4	1	9	1	6	2
2022	11	5	-	4	2	-	-	-	-

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Высокое качество преподавания определяется профессионализмом педагогических кадров. В целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 24 педагога, из них 2 внешних совместителя, 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Качественный состав преподавателей:

№ п/п	Показатели	на конец 2022 года	
		Кол-во основных работников	%
1.	Общая численность педагогических работников	22	
2.	Имеют образование		
	— высшее	21	95,5
	— среднее специальное	1	4,5
	в т.ч. педагогическое	22	100
3.	Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию (всего)	18	81,8
	в т.ч. имеют категорию		
	— высшую	5	22,7
	— первую	6	27,3
	— соответствие	7	31,8
4.	Не аттестовались	4	18,2

Возрастной состав педагогических работников:

По возрасту: 22		По педстажу: 22	
до 25 лет	1	до 3 лет	1
25 – 35 лет	1	до 5 лет	1
старше 35 лет	15	до 10 лет	1
Пенсионного возраста	5	до 20 лет	9
		свыше 20 лет	10

Шесть педагогов являются выпускниками МБОУ «Охотская СОШ».

Прохождение аттестации и повышение квалификации педагогов проходит согласно перспективному плану и плану – графику. В 2022 учебном году аттестацию прошли 4 учителя, из них 2 педагога – на первую категорию (учитель начальных классов Мельянцева О.А., учитель математики и информатики Исмаилов З.С.) и 2 педагога - на соответствие занимаемой должности.

Все учителя школы регулярно повышают уровень своего профессионализма на курсах повышения квалификации. Большое внимание уделяется самообразованию педагогов. Все учителя имеют собственные сайты, на которых размещают свои методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа

В 2022 году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой: «Повышение качества образовательной деятельности через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в соответствии с ФГОС». Целью методической работы являлось совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся. Соответственно вся методическая работа была направлена на повышение педагогического мастерства учителей, на развитие их творчества, создание нормального морально-психологического климата в коллективе, которые способствовали бы повышению качества знаний учащихся, развитию их творчества, повышению интеллекта. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать поставленные задачи и проблемы.

В 2022 учебном году основными формами методической работы с педагогическими работниками были: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, инструктивно-методические совещания, творческие отчеты, самообразование.

При планировании методической работы методический совет и предметные методические объединения отобрали тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В 2022 учебном году на заседаниях школьного методического совета рассмотрены вопросы: утверждение программы для реализации ООП (учебные предметы и курсы, программы внеурочной деятельности); аналитические материалы по итогам мероприятий внутренней и внешней оценки качества образования, планы проведения методических мероприятий (методическая неделя, методические совещания); дорожные карты (подготовка к педагогическим советам, алгоритм методического сопровождения участников профессиональных конкурсов, вопросы теории и практики современного образования: внедрение новых ФГОС-2021, функциональная и финансовая грамотность).

В школе работало 3 методических объединения учителей по предметам: учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, творческие группы. Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям: корректировка учебных программ; работа по повышению профессиональных компетенций (теоретические и практические семинары); демонстрация открытых уроков и посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков; изучение современных методик преподавания предмета; анализ и использование комплексов пособий по подготовке к сдаче ГИА; подготовка и проведение предметных недель; обобщение педагогического опыта.

На протяжении года проводились методические оперативки с целью ознакомления с нормативными документами, государственными стандартами преподавания отдельных предметов, передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодических изданий по предметам и прочего.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, открытые уроки учителей, рассматривались теоретические вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и психологии ребенка, изучались

нормативные документы, освещались результаты проверок, позволяющие определить рост уровня знаний и воспитанности учащихся.

Наиболее результативно и качественно проведенными являются заседания: «Стандарты 3 поколения ФГОС в начальной школе. Адаптация первоклассников к школе», «Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом», «Реализация обновленного ФГОС на уроках в 5 классе: проблемы и перспективы», «Роль гуманитарных дисциплин и задачи педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся», «Формирование у школьников проектно-исследовательских и коммуникативных навыков», «Моделирование современного урока в соответствии с требованиями реализации ФГОС».

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, которые содействуют повышению интереса учащихся к изучению предметов. В 2022 году были проведены на надлежащем научно-методическом уровне неделя русского языка и литературы, неделя истории и обществознания, неделя математики, физики, информатики. Все педагоги начальной школы принимали участие в предметных неделях по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. В рамках проведения предметных недель применялись разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет; викторины, конкурсы; презентации учеников, творческие работы; конкурс рисунков; КВН. Были проведены на высоком профессиональном уровне открытые уроки: урок истории в 8 классе «Эпоха дворцовых переворотов» - учитель Набока В.В., урок родного языка в 8 классе «Речевой этикет в русской культуре» - учитель Верниенко Е.А., урок русского языка в 4 классе «Правописание безударных окончаний имен существительных» - учитель Ковалец В.В.

Учителя постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство путём самообразования, посещения уроков, участия в школьных мероприятиях, муниципальных конкурсах. Учителя начальных классов Мельянцова О.А. и Сейтаптиева В.Ю. принимали участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России».

Члены методического совета принимали участие в подготовке и проведении педагогических советов, общешкольных семинаров, районных семинаров на базе школы, методических недель. Для молодых специалистов и вновь прибывших учителей школы проводилась работа по их профессиональной адаптации. Опытными учителями оказывалась практическая помощь, диагностирование, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий. Администрация школы оказывала методическую помощь, посещала уроки, анализировала учебно-воспитательную деятельность.

Однако в системе методической работы существует ряд проблем: не все педагоги используют современные технические возможности для повышения своего профессионального уровня путем самообразования (обучение на дистанционных семинарах, вебинарах); недостаточная работа учителей в текущем учебном году велась по привлечению учащихся к научно-исследовательской работе, в работе МАН «Искатель»; участие педагогов в профессиональных конкурсах; такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег используется преимущественно в рамках проведения предметных недель и ШМО; недостаточная оснащённость кабинетов современными техническими средствами обучения.

Выводы: анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: в школе успешно функционирует целостная и одновременно развивающаяся система методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Обучающимся прививался интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивалась их потребность в самообразовании. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Перед педагогами в современном обществе стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет школьная библиотека.

Задачи библиотеки: обеспечение оперативного удовлетворения информационных потребностей учеников и учителей, своевременная выдача учебников; формирование библиотечного фонда; обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов; формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения; совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; воспитание библиотечно – информационной культуры читателей; оказание помощи пользователям в поиске и выборе необходимых книг, периодических изданий, учебных пособий; осуществление учета, размещение, проверка библиотечного фонда, обеспечение его сохранности и режима хранения; своевременное информирование о новых книгах и периодических изданиях.

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
4. **Аккумулятивная** – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно – информационные ресурсы.
5. **Сервисная** – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно – информационных ресурсах, организовывает поиск и выдачу книг.
6. **Воспитательная** – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему родному краю и школе.
7. **Социальная** – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
8. **Просветительская** – библиотека приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
9. **Координирующая** – библиотека согласовывает свою деятельность с директором школы, заместителями по учебной и воспитательной работе.

Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к рефератам и сообщениям по учебным предметам, оказывает помощь в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

Также библиотека сама является организатором многих мероприятий: по плану проводятся библиотечные уроки, компьютерные презентации, плановые ежегодные и ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей, тематические выставки литературы:

- «Великие сражения»;
 - «Мир против террора»;
 - ТП, приуроченная Году народного искусства и нематериального культурного наследия России;
 - Книжно-иллюстративная выставка, приуроченная празднованию 350-летию со дня рождения Петра 1;
 - ТП, приуроченная празднованию 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского;
 - Выставка печатных изданий, посвящённых Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым;
 - «Сражения дорогами Крыма», посвященная событиям Крымской войны 1853-1856гг.;
 - «В гости к юбиляру» (120 лет со дня рождения Е.А. Пермяка);
 - «День Конституции РФ»;
 - «Цените жизнь, она одна»;
 - «Жертвам нацизма – вечная память»;
 - «Шаг навстречу», посвящённая Дню инвалидов;
 - «Календарь Российской славы»;
 - «Язык добрых дел и слов», посвящённая Дню толерантности;
- Проведены викторины («Сказки А.С. Пушкина», «Знать права нужно, обязанности – важно», «Книга - помощник, друг, советчик», «Учимся читать», «Самый умный», Литературная ёлка «В гостях у зимушки-зимы»), устный журнал «Правовой ориентир», «Посвящение в читатели» обучающихся 1 класса, знакомство с новыми книгами и авторами «Марафон чтения». Проводятся конкурсы «Лучший читатель» и «Самый читающий класс» (результаты по анализу читательских формуляров по четвертям), цель которых также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

Проведены мероприятия:

Эстетическое воспитание

- «Россия - Родина моя»
- «Новогоднее путешествие по странам мира»
- Литературные чтения «Пушкин детям»
- Литературный календарь: мероприятия ко дню рождения писателей-юбиляров
- Конкурс стихов о маме «Тепло материнских рук»
- Неделя книги «Путешествие на остров книголюбов»
- Беседа «Как к нам книга пришла»
- Игра – путешествие по страницам любимых сказок.
- Конкурс стихов и загадок «О лесных зверях»
- Библиотечный урок ко Дню славянской письменности и культуры
- Библиотечный урок «Твой школьный учебник»
- Библиотечный урок « Мы за здоровый образ жизни»
- Литературный календарь: «Первый русский словарь» ко дню рождения В.И. Даля.
- Конкурс рисунков «Мои любимые сказки»

Правовое и нравственное воспитание

- Устный журнал «Мы и наше право»
- Викторина «Азбука права»
- Библиотечный урок «Я знаю свои права и обязанности»
- Книжная выставка «Детям о праве»
- Тематическая полка «Подростку о правах»

Патриотическое воспитание

- Устный журнал «Земля людей, зачем тебе война?»
- Беседа «Держава армией сильна»
- Тематическая полка «900 дней мужества»
- Тематическая полка «Афганистан – наша память и боль»
- Библиотечный урок «Освобождение Крыма»
- Книжная выставка ко Дню Победы
- Книжная выставка «Подвигу народа жить в веках»

Здоровый образ жизни

- Устный журнал «Спорт, здоровье, красота – в моей жизни навсегда»
- Книжная выставка «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»
- Библиотечный урок «Мы за здоровый образ жизни»
- Викторина «Витамины из корзины»
- Оформление тематической полки «Здоровый образ жизни»

Благодаря обучению рациональным приёмам работы с книгой, поиску и переработке необходимой информации учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учеников.

В течение 2022 года систематически проводились рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех обучающихся через библиотечный плакат. Библиотекой проводились беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором обучающихся начальных классов учили делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку.

На момент самообследования общий фонд библиотеки составляет 10104 экземпляра, из них:

- 6456 - фонд учебников;
- 3648- книжный фонд, включающий в себя художественную, детскую, научно-педагогическую и методическую литературу.

Библиотека обслуживает 153 читателя, из них: обучающихся – 130, педагогов – 23. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Книговыдача – 2074 экз., из них:

- учебная литература - 1222 экз.
- научно-педагогическая и методическая литература - 15 экз.
- детская – 553 экз.
- художественная - 234 экз.
- справочная литература, энциклопедии – 50 экз.
- диски – 61 шт.

В целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ.

Выводы: в результате самообследования комиссия отметила, что остаются актуальными проблемы, касающиеся материально-технического оснащения библиотеки. Необходимо:

- обновить мебель и стеллажи;
- обновить научно-педагогическую и методическую литературу;
- обновить фонд художественной литературы, согласно рабочим программам;
- оборудовать библиотеку школы множительной техникой и компьютерами с доступом к сети Интернет;
- пополнить фонд детской литературы.

1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Здание школы, введенное в действие в 1967 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая общеобразовательным учреждением, – 11108 кв.м. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы ограждена забором. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Системы водоснабжения, канализации, отопления находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам. С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся текущие ремонты. В 2022 году был проведен ремонт крыши перехода из основного здания в спортивный зал.

В школе созданы материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего уровней – по кабинетной системе. Занятия проводятся в одну смену.

Основное здание школы общей площадью 2124 кв.м и начальной школы 534 кв. м. В школе функционирует 19 учебных кабинетов, в том числе 6 кабинетов начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет истории, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки, ИЗО, 1 кабинет ОБЖ, мастерская. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В кабинете информатики установлена интерактивная доска, имеется точка доступа в Интернет.

Школьное здание содержит: лаборантские – 2; компьютерный класс – 1; административные помещения – 2; спортивные залы – 1; медицинский кабинет – 1; мастерские – 1; библиотека – 1. Для проведения уроков физической культуры имеются спортивный зал, стадион, спортивная площадка.

Образовательный и управленческий процесс в современном образовательном учреждении невозможен без достаточной обеспеченности компьютерной техники. МБОУ «Охотская СОШ» обеспечена техническими средствами в следующем количестве: компьютеры – 12; ноутбуки – 21; проекторы – 3; принтеры -10; SMART доска – 1; телевизоры – 15; аудиотехника – 2; видеотехника – 1. Руководство каждым учебным кабинетом осуществляют педагоги, работающие в данных кабинетах. Они координируют работу вверенных кабинетов в соответствии с требованиями к учебному кабинету, предусматривают мероприятия по совершенствованию и развитию кабинета на каждый год, проверяют кабинеты, устраняют неисправности оборудования и инструментов, следят

за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Образовательное учреждение обеспечивает обучающихся льготным питанием, подвозом и другими дополнительными мерами социальной поддержки в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организация горячего питания в МБОУ «Охотская СОШ» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании контракта на оказание услуг столовых (услуг по обеспечению горячим питанием).

Пищеблок имеет полный набор помещений, позволяющий работать на сырье. Производственные помещения размещены с учетом технологии приготовления пищи, для недопущения перекрещивания сырой и готовой продукции, а также грязной и чистой посуды.

Пищеблок размещается на первом этаже. Перед входом в обеденный зал оборудованы четыре умывальника для мытья рук учащимися.

Обеденный зал имеет площадь 96 кв.м, на 80 посадочных мест. Максимальное количество учащихся, которые получают горячее питание в один перерыв - не более 68 человек.

Организованы завтраки для детей 1-4 классов, обеды для детей льготной категории (1-10 классы) и обеды для обучающихся 5-10 классов за средства родителей. Всего горячим питанием охвачено 99 человек или 76,2% от всех обучающихся, из них 57 человек - это учащиеся 1-4 классов (или 100% от обучающихся начальных классов), 42 человека льготной категории учащихся и 15 обучающихся, питающихся за средства родителей. Предоставление завтраков и обедов учащимся осуществляется в соответствии с примерным двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии, длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПиН. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы.

Контроль за соблюдением графика возлагается на классных руководителей и ответственного за питание.

Дети подвозятся школьным автобусом из сёл Родники и Цветущее. Автобус делает 2 рейса утром и 2 рейса после уроков. Учителя по графику сопровождают детей во время подвоза. Все ознакомлены с правилами техники безопасности в автобусе.

Проектная мощность школы рассчитана на 420 учащихся. Численность учащихся на конец 2022 года – 130 человек.

За отчетный период наблюдается положительная динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения:

- произведены ремонтные работы учебных кабинетов.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в достаточной мере образовательные программы.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В целях обеспечения безопасного режима

функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2022 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

общие организационно-распорядительные мероприятия;

- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

• защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «Охотская СОШ»;

- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

При входе в школу ежедневно дежурит вахтер, который заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, ежедневно проводится обход школьной территории. В 2022 году было установлено новое ограждение школы.

На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2022 учебном году разработаны и утверждены приказы об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность, план противопожарных мероприятий, инструкция о мерах пожарной безопасности, на каждом этаже школы и в каждом классе выполнены планы эвакуации, с сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа», в помещениях школы установлены пожарная сигнализация, огнетушители, которые постоянно проверяются, по мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летней оздоровительной площадки, проводились тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. Цель такого занятия – проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

С учащимися и сотрудниками проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии оформляются приказами директора по безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещаниях при директоре.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В образовательной организации создана система внутренней оценки качества образования - ВСОКО. Целями системы оценки качества образования в школе являются:

- создание единой системы ВСОКО, обеспечивающей отслеживание динамики количественных (качественных) показателей успешности образовательной деятельности,
- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; оперативная оценка деятельности и ее конечных целей, выявление причин несоответствия показателей прогнозируемым;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Ожидаемые результаты: оптимизация работы администрации, координация действий при проведении ВСОКО; обеспечение целостного объективного представления о качественных и количественных характеристиках обучающихся, педагогов, классов, школы в целом; улучшение результатов образовательной деятельности.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к его измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценить качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести системный и сравнительный анализ качества образовательных услуг, представляемым образовательным учреждением;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г № 287, школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к

образовательной деятельности. Были запланированы мероприятия для выполнения новых требований и качественной реализации основных общеобразовательных программ по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений, утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 284 от 31.08.2022г.)

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы были осуществлены посещения уроков, внеклассных мероприятий, проверки поурочного планирования учителей, проверки ведения тетрадей обучающихся, проверки ведения электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности и журналов дополнительного образования. Результаты контроля рассматривались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, педагогических советах. По результатам контроля принималось управленческое решение, составлялись справки, издавались приказы по основной деятельности. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, созданию новых возможностей получения знаний, укреплению здоровья.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная. По данным внутришкольного мониторинга обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Администрация школы выполняла свои функциональные обязанности. Работа по проведению контрольных мероприятий велась в соответствии с планом внутришкольного контроля, который позволяет охватить контролем все звенья учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, строится по семи направлениям: нормативно-правовая база, учебно-воспитательный процесс, методическая работа, ведение школьной документации, охрана здоровья обучающихся, учебно-материальная база, охрана труда.

В школе осуществлялся контроль за качеством подготовки обучающихся 1-10 классов. Администрацией школы и руководителями методических объединений посещались учебные занятия. Результаты итоговой аттестации рассматривались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советах. Руководители методических объединений по итогам контроля посещённых занятий, административных контрольных работ организовывали коррекцию имеющихся недостатков.

Было проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-10 классов и родителей 1-10 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Результаты анкетирования показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе; количество родителей, удовлетворенных общим качеством образования в школе, составило 95,4%.

Вывод:

Система управления качеством образования в МБОУ «Охотская СОШ» соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней (текущее и промежуточное оценивание, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся) и внешней оценки (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней).

Самообследование МБОУ «Охотская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Школа функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Однако необходимо продолжить работу по повышению качества обучения, а именно работать над повышением мотивации обучающихся к обучению, усилить взаимодействие с родителями по предъявлению единых требований.

Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «Охотская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	130 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человека, 36,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	241 человек,

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	185,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136 человек, 104,6%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек, 3,8%
1.19.2	Федерального уровня	78 человек, 60,0%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7 человек, 5,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 человек, 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек, 95,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек, 95,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек, 4,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек, 4,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек, 50,0%
1.29.1	Высшая	5 человек, 22,7%
1.29.2	Первая	6 человек, 27,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек, 36,4%
1.30.1	До 5 лет	2 человека, 9,1%

1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек, 27,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек, 4,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек, 40,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек, 95,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек, 95,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человек, 34,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв.м

Директор МБОУ «Охотская СОШ»

С.В. Рыженко